

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История средних веков» является формирование систематизированных знаний об истории средних веков.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» (Б1.В.01.03) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История древнего мира» (Б1.В.01.02)

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой изучения дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» (Б1.В.01.06)

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- **Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основ-	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, ос-	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных фи-

	религиозных и этических учений	ных философских, религиозных и этических учений	новых философских, религиозных и этических учений	основных философских, религиозных и этических учений	лософских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{ук-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Не может сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредмет-	ИД-1 _{пк-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обуче-	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредмет-	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредмет-	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результа-

ных, предметных и личностных результатов	ния на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	тов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Истории средних веков»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития средневекового социума;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории средних веков;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития цивилизаций средневековья, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории средних веков, для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем ретроспекции истории средних веков основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;

• **владеть:**

- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
- навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-7	ПК-8	
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).	x	x	x	3
Тема 1. Переход от античности к средневековью.	x	x	x	3
Тема 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	x	x	x	3
Тема 3. Франкское государство Меровингов.	x	x	x	3
Тема 4. Империя Карла Великого.	x	x	x	3
Тема 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.	x	x	x	3
Тема 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.	x	x	x	3
Тема 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.	x	x	x	3
Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.)	x	x	x	3
Тема 8. Развитие	x	x	x	3

средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.				
Тема 9. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.	x	x	x	3
Тема 10. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.	x	x	x	3
Тема 11. Англия в XI - XIII вв.	x	x	x	3
Тема 12. Франция в XI – XIII вв.	x	x	x	3
Тема 13. Государства Европы и Азии периода расцвета средневековой цивилизации.	x	x	x	3
Раздел 3. Европа накануне Нового времени	x	x	x	3
Тема 14. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе .	x	x	x	3
Тема 15. Период Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.	x	x	x	3
Тема 16. Великие географические открытия и становление колониальной системы.	x	x	x	3

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и 72ак. часа.

Вид занятий	Количество ак. часов	
		Всего часов по заочной форме обучения

5 семестр

Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем		10
Аудиторные занятия, из них		10
лекции		4
лабораторные		
Практические занятия		6
Самостоятельная работа, в т.ч.		58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		20
подготовка к практическим занятиям		10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета,		20
подготовка реферата		8
Контроль		4
Вид итогового контроля		зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
			по заочной форме обучения	
1	1.1. Переход от античности к средневековью.		2	УК-5; ПК-7; ПК-8
2	1. 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.			УК-5; ПК-7; ПК-8
3	1. 3. Франкское государство Меровингов.			УК-5; ПК-7; ПК-8
4	1. 4. Империя Карла Великого.			УК-5; ПК-7; ПК-8
5	1. 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.			УК-5; ПК-7; ПК-8
6	1. 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.			УК-5; ПК-7; ПК-8
7	1. 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.			УК-5; ПК-7; ПК-8
8.	2. 1. Развитие средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.			УК-5; ПК-7; ПК-8

9	2. 2. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.		2	УК-5; ПК-7; ПК-8
10	2. 3. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.			УК-5; ПК-7; ПК-8
11	2.4. Англия в XI - XIII вв.			УК-5; ПК-7; ПК-8
12	2.5. Франция в XI – XIII вв.			УК-5; ПК-7; ПК-8
13	2. 6. Государства Европы и Азии периода расцвета средневековой цивилизации.			УК-5; ПК-7; ПК-8
14	3. 1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе .			УК-5; ПК-7; ПК-8
15	3. 2. Период Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.			УК-5; ПК-7; ПК-8
16	3. 3. Великие географические открытия и становление колониальной системы.			УК-5; ПК-7; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		по заочной форме обучения		
1	1.1. Древнегерманский социум во II - V вв.			УК-5; ПК-7; ПК-8
2	1.2. «Салическая правда» как исторический источник		2	УК-5; ПК-7; ПК-8
3	1.3 Развитие феодальных отношений в государстве франков при династии Каролингов.			УК-5; ПК-7; ПК-8
4	1.4. Англосаксонское общество накануне нормандского завоевания.			УК-5; ПК-7; ПК-8
5	1.5. Католическая церковь раннего средневековья			УК-5; ПК-7; ПК-8
6	1.6. Византия в V - X вв. и славянский социум			УК-5; ПК-7; ПК-8
7	2.1 Средневековое рыцарство в «Песне о Роланде».			УК-5; ПК-7; ПК-8
8	2.2 Европа и Восток в эпоху крестовых походов		2	УК-5; ПК-7; ПК-8
9.	2.3. Средневековое ремесленное производство			УК-5; ПК-7; ПК-8

10	2.4 «Великая хартия вольностей» как исторический источник			УК-5; ПК-7; ПК-8
11	2.5 Положение крестьянства и социальные процессы в западноевропейской деревне в XIII - XIV вв. (на примере Англии и Франции).			УК-5; ПК-7; ПК-8
12	2.6. Реформация и Крестьянская война в Германии.			УК-5; ПК-7; ПК-8
13	2.7. Западноевропейское Возрождение: титаны и творцы.			УК-5; ПК-7; ПК-8
14	3.1. Великие географические открытия и цивилизации proto-Америки.			УК-5; ПК-7; ПК-8
15	3.2. «Политическое завещание» Ришелье как исторический источник		2	УК-5; ПК-7; ПК-8
16	3.3. Процесс первоначального накопления капитала в Западной Европе.			УК-5; ПК-7; ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы		Объем ак. часов	
				заочная форма обучения
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		8
	2	подготовка к практическим занятиям		4
	3	подготовка реферата, тестам		10
Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.).	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		8
	2	подготовка к практическим занятиям		3
	3	подготовка реферата, тестам		10
Раздел 3. Европа накануне Нового времени	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		4
	2	подготовка к практическим занятиям		3
	3	подготовка реферата, тестам		8

	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовая работа не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Эпоха раннего средневековья (V - X вв.). "Темные века".

Сущность переходного периода от античности к Средневековью. Роль и значение античной цивилизации в истории эпохи средневековья. Римская империя в III - V вв. Рим и Константинополь, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Упадок государственности и разложение античного общества. Римский социум периода эпохи заката Империи, особенности самосознания. Формирование европейского ландшафта. Внутренняя колонизация. Римляне и варвары. Римские и византийские авторы о варварском "мире". Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Германские племена на службе империи: союзники и федераты. Культурный мир Римской империи и варварская периферия.

Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преимущество культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Теоретические предпосылки рассмотрения средневековой цивилизации. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения при анализе «средних веков». Место средневековья во всемирном историческом процессе. Отношение к средневековой традиции. Задачи реконструкции. Западноевропейское средневековье как исторически целостная общность. Этноматериальный фактор. Типы аграрной и ремесленной специализации. Ориентиры средневековой социальности. Этнополитические процессы. Исторические дихотомии - Европа и Азия: ментальности и ритмы исторического времени. Религия как фактор социокультурной интеграции эпохи средневековья. Культурные "коды" средневековья. Механизмы духовной универсализации. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церковью, особенности их организационной структуры. Аграрность, локализм и корпоративность средневекового сознания. Институциональный и сепаратный путь спасения. Ценности религиозного спасения. "Ветхий" и "Новый" завет и его мир в средние века. Христианство и светская культура. Средневековая картина мира. Рождение социокультурной парадигмы нового времени.

Содержание и хронологические границы курса истории средних веков. Различные методологические принципы и подходы в ретроспекции эпохи средневековья. Проблема периодизации курса истории средних веков. Основные стадии развития феодального общества. Развитие и основные проблемы отечественной и зарубежной медиевистики. История средних веков и современность.

Антропогенный фактор. Геоклиматические условия и их эволюция. Внешние и внутренние миграции. "Великое переселение народов". Проблема происхождения и рассе-

ления индоевропейцев. Мифология, религиозные обряды, представления об Ойкумене индоевропейцев. Славянский и германский социум. Районы первоначального расселения. Античные авторы о славянах и германцах. Археологические и этнографические источники о традициях, религии, формах организации и хозяйствования. Начало переселения народов. Выдвижение славян и германцев к рубежам Западной и Восточной Римской империи, первые военные катаклизмы.

Гуннский племенной союз. Гунны на начальном этапе "Великого переселения народов". Вторжение гуннов на территорию Западной Римской империи. Каталунская битва. Король гуннов Аттила и его образ в германском и скандинавском эпосе. Предания о гуннах в средневековой европейской литературе. Королевство гуннов и его падение.

Вторжение германских племен на земли Западной Римской империи. Отдельные племена и сферы их завоевания. Кризис античной цивилизации. Римская аристократия и варвары. Крах Империи. Эпоха варварских завоеваний глазами современников и потомков. Героические предания о германских завоеваниях. Христианские авторы о причинах гибели Римской империи.

Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Варварские королевства V - VII вв. Карта их размещения. Своеобразие территориального и политического устройства. Борьба и соперничество, расцвет и упадок варварских королевств, контакты с окружающими народами. Отношение папства с варварскими королевствами. Последствия варварских завоеваний и их роль в социальном перевороте.

Мир германского общества. Племя, племенной союз, варварское королевство. Внутриплеменная дифференциация: племенная элита и рядовые члены социума; свободные и несвободные. Король и его окружение, "королевские дары". "Варварские правды" и развитие германского общества.

Скандинавия в раннее средневековье. Скандинавские народы, традиции общественной жизни. Мифы и саги: боги, герои, конунги - вымысел и реальность. Военные экспансии, географические открытия и завоевания викингов. Складывание государств и принятие христианства. Легенда об Олафе Святом. "Бич божий" с Севера. Области "датского права".

Англия в раннее средневековье. Британские острова: кельты и англосаксы. Период гептархии. Древняя Британия в цикле легенд о Беовульфе и короле Артуре. Бессинтезный путь развития феодализма и его особенности; медленные темпы феодализации и устойчивость общинных порядков. Англосаксонские королевства и их объединение при Экберте. Альфред Великий. Англия под властью Канута Датского. Восстановление независимости.

Духовная жизнь и религиозные представления. Принятие христианства варварами. Двоеверие варварского мира, симбиоз варварской и римской культуры. Продолжение античной традиции в варварском мире: Аврелий, Августин, Боэций и Кассиодор. Роль Римской церкви и ирландских монастырей в христианизации варварского мира. Западное христианство. Религиозно-конфессиональный комплекс.

Империя Франков в VIII - IX вв. Франки в эпоху варварских завоеваний. Григорий Турский о происхождении франков, о деяниях их королей. Образование государства Меровингов. Каролинги: путь из мажордомов в короли. Пипин Короткий - первый король Европы "милостью божьей".

Империя Карла Великого. Завоевания франков. "Идеальный государь" - фигура Карла Великого в христианских сочинениях и в средневековом рыцарском эпосе. Церковная политика и миссионерская деятельность: император как защитник веры и христианского социума. "Обновление Рима". Империя - как военно-административное объединение. Система управления и землевладения. Министералы. Феодализация Каролингского государства.

Социокультурные особенности раннего средневековья. Каролингский ренессанс:

дворцовая "Академия", Алкуин и Эйнгард. Раннесредневековая ментальность. Император и его двор глазами современников. Возрождение при Альфреде Великом и Оттоне I. Вклад римско-византийского мира в формирование духовной культуры средневековья. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья.

Распад империи Франков. Верденский раздел. Складывание основ европейской государственности. Традиция "франкского единства". Священная Римская империя как тип универсалистского государства. Идея "единой Европы" в средневековье и в современности.

Византийская империя в V - X вв., особенности исторического развития. Империя в эпоху "Великого переселения народов". Вторжения славян, формы взаимного сосуществования. Сохранение традиции античной государственности. Рецепция императора Юстиниана. Социальные противоречия империи. Восстание "Ника". Прерогативы императорской власти. Император и церковь. Ереси. Борьба с арабами и сокращение территории империи. Византийская культура. Образ "ромеев" в византийской и западноевропейской литературе. Византия и Европа варваров: взгляд друг на друга.

Славянские государства раннего средневековья. Великая Моравия, Чешское и Польское княжества, Болгарское царство. Византийские и европейские источники о славянах. Христианизация славян и создание собственных церковных институтов. Сферы влияния Рима и Константинополя в славянских землях. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на примере деятельности Кирилла и Мефодия.

Европейцы и исламский мир. Арабские племена в V-VII вв.: происхождение и формы социальной организации. Объединение арабских племен и их завоевания. Ислам и христианство - как цивилизационные альтернативы развития средневекового общества. Ислам и идея "священной войны" с неверными. Складывание исламской империи - Арабского халифата. Завоевательная политика халифата. Особенности арабского феодализма. Распад халифата. Турки-сельджуки и завоевание Багдада. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Особенности развития Азии в период раннего средневековья.

Раздел 2.

Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.).

Своеобразие этнокультурного, этнополитического, этноматериального и этнодуховного развития Европы в X - XIV вв. Феодальный социум: становление системы крупного землевладения и феодальной иерархии. Вассалитет. Вассально-ленные отношения в социально-политической сфере и в сфере поземельных отношений. Христианство как основа цивилизации средневековой Европы. Идея "Христианского сообщества" и ее мировоззренческие постулаты о преобладании христианского единства над политическими и этническими характеристиками. Император и папа: проблема светского и духовного приоритета. Рим и Константинополь - как два центра политической, церковной и культурной жизни Европы. Государственно-политическая карта Европы в X - XIV вв. Границы "христианского мира" к началу X в., расширение миссионерской и церковно-организаторской деятельности Рима и Константинополя в Центральной, Восточной и Северной Европе в X - XI вв. Идеологическая, посредническая и социокультурная функция церкви.

Западная Европа в X - XIV вв. Государство и королевская власть: эволюция представлений; прерогативы и суверенитет. Сословно-представительные монархии. Континентальная и англосаксонская модели. Европейское господство Германских императоров: со-

чинения X - XII вв. о могуществе и прерогативах императоров, германские завоевания в Западной Европе и на Востоке. Династический кризис французских Каролингов, начало перехода от этнографического состояния в государственное, новая династия Капетингов и ослабление королевского домена. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Альбигойская ересь. Реформы и политика Людовика IX и Филиппа IV. Столкновение с папством. Возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия во Франции. "Авиньонское пленение" пап. Особенности феодального строя Англии. Укрепление государственности во второй половине XII в. Иоанн Безземельный и потери континентальных владений. Великая хартия вольностей. Политическая борьба и возникновение парламента. Особенности формирования сословной монархии. Захватнические войны в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Политическая картина Италии, итальянские княжества, города-государства и Папская область. Образование Сицилийского королевства. Политика Штауфенов. Римская республика 1143 г. Переход к денежной ренте. Сельские коммуны в Италии. Анжуйская и Арагонская династии в Южной Италии. Римская республика. Кола ди Риенцо. Социальные движения и восстание Дольчино. Арабское завоевание в Испании: цивилизационный культурно-исторический синтез.

Европейское общество в XI - XIV вв. Демографическая картина, плотность и структура расселения. Социальное пространство. Типы региональной специализации. Упадок и подъем городской жизни. Города - как военные и политические центры средневековья. Город как центр ремесленной культуры. Ранние формы предпринимательства. Генезис товаро-денежных отношений, коммутация ренты. Развитие кредита и банков. Город и рынок. Деревенские округа и рыночные связи. Роль средиземноморской торговли. Типы и виды городского управления. Цеховая структура городского ремесла и жизненного уклада. Ритм жизни, традиции и стиль взаимоотношений крестьянского мира. Крепостное состояние и сеньоры: формы феодальной зависимости, взаимобязанности сеньора и крестьянина. Социальный покой в XI - XIII вв. Народные ереси и крестьянский менталитет. Идея рыцарской верности. Вассально-ленный договор и феодальная иерархия. Рыцарская культура: христианский идеал, куртуазность и этикет. Идеальный рыцарь в рыцарском эпосе и романе. Институт легитимного монарха - священный монарх, сеньор своих вассалов: королевский этикет и нормы поведения в нарративных источниках. Положение духовенства, институты и иерархии. Эволюция моделей и представлений. Епископ, приходской священник, монах - социальная функция и общественный статус. Монастырь как особый мир. Церковное учение об устройстве общества: молящиеся, воюющие, трудящиеся.

Католическая церковь в X - XIII вв. Рим - как центр церковной и религиозной жизни средневековой Европы. Римский папа и Римская курия. Восточная экспансия папства и разделение церквей. Церковные провинции - епископства и архиепископства. Имущественное состояние церкви. Монашеские ордена и их связь с Римом. Типы монашеского благочестия и их социокультурная роль. Типы и ценностная структура христианских вероучений. Понятие абсолюта. Духовное поле и структура западноевропейской всеобщности. Борьба папства и германских императоров за власть. Идеологическое обоснование папского приоритета, победа германских монархов. Церковное движение за "свободу церкви". Григорий VII - "святой сатана" на римском престоле. Борьба за инвеституру. Институт Папы в европейской действительности. Папские буллы, отлучение и церковный интердикт. Борьба с еретизмом. Становление инквизиции. "Великий раскол".

Экспансии европейского рыцарства в XI - XIII вв. Войны как фактор разрешения этнополитических противоречий в средние века. Локальные междоусобицы. Региональные и межрегиональные конфликты. Норманнское завоевание. Вторжение норманнского рыцарства в Британию. Вильгельм Завоеватель, норманнское королевство в Англии. "Книга страшного суда". Немецкие завоевания в землях славян и Прибалтике. Образование за

Эльбой немецких феодальных владений. Немецкая колонизация. Германские монархии в Италии. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардийскими городами. Крах ита-
льянской политики германских императоров. Идея "защиты церкви". Крестоносное дви-
жение. Западноевропейское рыцарство и церковь. Клермонская проповедь. I - IV кресто-
вые походы. Государства крестоносцев на Востоке, духовно-рыцарские ордена. Иеруса-
лимские ассизы. Государство Саладина. Христианское рыцарство и мусульманский мир.
Разгром христовым воинством Константинополя. Создание Латинской империи. Послед-
ние крестовые походы. Кризис крестоносного движения. Реконкиста и ее основные этапы
в Испании.

Культура Западной Европы в XI - XIV вв. Социокультурный комплекс и его структура.
Система образования: монастырские и церковные школы, первые университеты, схола-
стика. Образованность в понимании средневековых авторов. Основные литературные
жанры. Жития святых, исторические сочинения, рыцарская литература. Готический и
римский стиль архитектуры: два взгляда на мир. Символика церковной архитектуры и ее
предназначение. Социальная ангажированность культуры: церковная, рыцарская, народ-
ная - основополагающие черты и особенности.

Мир за пределами Европы. Исламское общество Ближнего и Среднего Востока. От эт-
нографии к государственности. Персидские и арабские государства. Турецкая империя.
Влияние ислама в сфере повседневной жизни. Мир исламского Востока в "Сказках Тысяча
и одна ночь". Османская империя глазами европейских путешественников. Государ-
ственно-политическое развитие Индии. Держава Великих Моголов. Индуизм и буддизм.
Кастовое деление социума. Технические изобретения Востока и Поднебесной империи.
Религия и традиции социальной жизни: император и чиновники, двор и придворный риту-
ал.

Западная Европа на пороге перемен. Кризисы и потрясения (XIV в.). Экономический
кризис, падение сельскохозяйственного производства, "черная смерть". Изменения в соци-
альной структуре. Усиление эксплуатации крестьян. Формы социального протеста. Дж.
Виклеф и лолларды. Кризис основ средневековой ментальности. Ереси. Фольклор в борь-
бе со злостью: образ "благородного разбойника". Борьба городов с сеньорами, городские
коммуны. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Становление гуманиз-
ма в Италии. Реформационное сознание и вера. Религиозный индивидуализм. Гуситское
движение в Чехии. Чашники и табориты. Требования пикартов. Ян Жижка. Борьба като-
лической Европы с таборитами. Потеря Чехией независимости.

Раздел 3.

Европа накануне Нового времени. "Осень средневековья" (XV - XVII вв.).

Государства Европы и Азии в XV - XVII вв. Англия и Франция в годы Столетней вой-
ны. Освободительная борьба во Франции. Проблема личности Жанны д' Арк. Феодальные
войны в Англии. Ричард Глорский - литературный персонаж и реальная личность. Эволю-
ция манора и процесс коммутации крестьянских повинностей. Рабочее законодательство.
Дифференциация крестьянства. Старое и новое дворянство. Политическое объединение
Франции. Сословная монархия. Государственные преобразования в Англии. Английский
парламент. Первые Тюдоры. Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны.
Католическая монархия. Процессы над еретиками. Турки-сельджуки, их завоевания в
Азии. Турецкие походы на Балканы. Падение Византийской империи. Взятие Константи-
нополя: описание события и его оценка современниками. Война в Нидерландах. Герман-
ский союз монархий. Свободные города. Рыцарское сословие и бюргерство. Империя
Габсбургов. Политическая анархия в Италии. Основные особенности государственно-
политического развития Европы. От раздробленности к централизованной государствен-
ности. Монархия и дворянство. Складывание бюрократического аппарата. Идеал монарха.
"Государь" Маккиавелли. Формирование и утверждение европейских абсолютных монар-

хий. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия.

Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Европейцы открывают мир. "Великие географические открытия". Представления средневекового человека о мире. Первые путешествия. "Открытие Индии". Первые европейские колонии. Представления европейцев о Китае. "Великий шелковый путь", китайские изобретения в Европе. "Поднебесная империя" глазами европейцев. "Новый свет". Открытие нового материка. Х.Колумб и другие путешественники. Доколумбовы цивилизации Америки глазами европейцев. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Испанцы, португальцы и англичане в Америке: миссионеры, конкистадоры, флибустьеры, купцы. "Старый" и "Новый свет". Западная Европа в эпоху географических открытий. "Новые люди". Колониальная торговля, торговые кампании. Работоторговля. Соперничество Англии и Испании. Тридцатилетняя война.

Религиозные и социальные движения в XV - XVI вв. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Реформация: новый взгляд на религию и церковь; критика католической церкви. Распад универсалистской церковной организации. Национальные церковные системы. Церковная реформа в Англии. Реформация в Германии. М. Лютер и его представления о вере и церкви. Реформация "сверху" - германские князья в борьбе за реформу. Реформация "снизу" - религиозное движение бюргеров, религиозные войны и крестьянская война в Германии. Протестантские и католические государства в германских землях. Реформация в Европе. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Английский протестантизм, идеология пуританизма. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Католики и гугеноты. Католическая реакция в Европе. Борьба с ересями. "Охота на ведьм" и разгул инквизиции. Борьба с реформацией. Орден иезуитов.

Духовная жизнь и культура Европы в XV - XVII вв. Рождение социокультурной парадигмы нового времени. Ренессанс и гуманизм. Идеи возрождения античной культуры: отрицание феодального общества в среде гуманистов. Платоновская академия во Флоренции. Итальянские гуманисты. Гуманизм в Германии. Эрзам Роттердамский. Личность эпохи возрождения: свобода и аторализм. Светские черты образования. Книгопечатание. Новый образ мира. Н.Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно. Наука и церковное мировоззрение. Развитие научных знаний в XVI - XVII вв.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеofilьмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.

Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История средних веков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).				
1	Тема 1. Переход от античности к средневековью.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 1 2
2	Тема 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 2
3	Тема 3. Франкское государство Меровингов.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 5
4	Тема 4. Империя Карла Великого.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 3 2
5	Тема 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 2

6	Тема 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 1 2
7	Тема 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы зачету	5 1 2
Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.).				
8	Тема 8. Развитие средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы зачету	5 2 3
9	Тема 9. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к зачету	10 2 5
10	Тема 10. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы зачету	10 2 5
11	Тема 11. Англия в XI - XIII вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к зачету	3 1 3
12	Тема 12. Франция в XI - XIII вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы зачету	8 1 5
13	Тема 13. Государства Европы и Азии периода расцвета	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания,	4

	средневековой цивилизации.		творческие задания, темы рефератов вопросы к зачету	1 4
Раздел 3. Европа накануне Нового времени				
14.	Тема 14. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе .	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к зачету	10 1 8
15.	Тема 15. Период Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к зачету	10 1 8
16.	Тема 16. Великие географические открытия и становление колониальной системы.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к зачету	10 1 8

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место средних веков во всемирно-историческом развитии общества. Восприятие межкультурного разнообразия средневекового общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5ПК-7, ПК-8.
2. Происхождение и содержание термина «средние века». Особенности феодальной собственности. УК-5, ПК-7, ПК-8.
3. Кельтские племена во II-Vвв. н.э. Расселение, хозяйство, политический строй. УК-5, ПК-7, ПК-8.
4. Германцы в Евр. до н.э.-IVв. н.э. Источники по истории древних германцев. Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе.УК-5, ПК-7, ПК-8.
5. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-Vвв. Образование Тулузского королевства вестготов.УК-5, ПК-7, ПК-8.
6. Вестготы в Европе. УК-5, ПК-7, ПК-8.
7. Вторжение гуннов в Европу в Vв. Падение Западной Римской империи. УК-5, ПК-7, ПК-8.
8. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.УК-5, ПК-7, ПК-8.
9. Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств. УК-5, ПК-7, ПК-

- 8.
10. Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества. Источники. Осуществление педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в работе с историческими источниками ПК-7.
11. Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение. УК-5, ПК-7, ПК-8.
12. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.
13. Каролингская вотчина, её структура, население. УК-5, ПК-7, ПК-8.
14. Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии. УК-5, ПК-7, ПК-8.
15. Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества. Внешняя и внутренняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.
16. «Дигесты Юстиниана». Восстание «Ника» УК-5, ПК-7, ПК-8.
17. Славянская колонизация Византийской империи. УК-5, ПК-7, ПК-8.
«Салическая правда» как исторический источник и применение предметных знания при реализации образовательного процесса при анализе исторического источника ПК-8.
18. «Аграрный строй Византии по «Земледельческому закону». Особенности процесса феодализации. УК-5, ПК-7, ПК-8.
19. Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.
20. Великоморавская держава. Деятельность Кирилла и Мефодия. УК-5, ПК-7, ПК-8.
21. Предпосылки появления ислама. Сущность ислама, основная догматика. УК-5, ПК-7, ПК-8.
22. Дамасский халифат. Особенности арабского феодализма. УК-5, ПК-7, ПК-8.
23. Халифат Аббасидов. Причины распада халифата. Арабская культура. УК-5, ПК-7, ПК-8.
24. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность. УК-5, ПК-7, ПК-8.
25. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики. УК-5, ПК-7, ПК-8.
26. Англия в период гептархии. УК-5, ПК-7, ПК-8.
27. Альфред Великий Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания. УК-5, ПК-7, ПК-8.
28. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения. УК-5, ПК-7, ПК-8.
29. Своеобразие формирования государства в скандинавских странах. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств . УК-5, ПК-7, ПК-8.
30. Историография об образовании средневекового города. УК-5, ПК-7, ПК-8.
31. Средневековое городское ремесло. Ремесленная мастерская и цех. УК-5, ПК-7, ПК-8.
32. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки. УК-5, ПК-7, ПК-8.
33. Этапы социальной борьбы в средневековом городе. УК-5, ПК-7, ПК-8.
34. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. УК-5, ПК-7, ПК-8.
35. Четвертый крестовый поход. Подготовка похода, его результаты. УК-5, ПК-7, ПК-8.
36. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель. УК-5, ПК-7, ПК-8.
37. Причины и первый период Столетней войны. УК-5, ПК-7, ПК-8.

38. Французская деревня в XIV в. Жакерия. УК-5, ПК-7, ПК-8.
39. Последний период Столетней войны. Завершение централизации Франции. УК-5, ПК-7, ПК-8.
40. Франция после Столетней войны. Укрепление королевской власти. УК-5, ПК-7, ПК-8.
41. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания. УК-5, ПК-7, ПК-8.
42. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента. УК-5, ПК-7, ПК-8.
43. Английское крестьянство в XIV в. Восстание Уота Тайлера. УК-5, ПК-7, ПК-8.
44. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян. УК-5, ПК-7, ПК-8.
45. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде. УК-5, ПК-7, ПК-8.
46. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. УК-5, ПК-7, ПК-8.
47. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн. УК-5, ПК-7, ПК-8.
48. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в городо-государства. УК-5, ПК-7, ПК-8.
49. Города Средней и Северной Италии в XIV в. Экономика, раннекапиталистические отношения. Политический строй. УК-5, ПК-7, ПК-8.
50. Итальянская деревня в XIII-XV вв. Восстание Дольчино. УК-5, ПК-7, ПК-8.
51. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные этапы. УК-5, ПК-7, ПК-8.
52. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации. УК-5, ПК-7, ПК-8.
53. Сербское государство в XIII-XV вв. Битва на Косовом поле. УК-5, ПК-7, ПК-8.
54. Турецкая агрессия в Европе, борьба с нею. УК-5, ПК-7, ПК-8.
55. Причины падения Византийской империи, историческое значение завоевания Константинополя турками. УК-5, ПК-7, ПК-8.
56. Западноевропейская архитектура, скульптура и живопись развитого средневековья. УК-5, ПК-7, ПК-8.
57. Раннее Возрождение в Италии. Выдающиеся деятели Раннего Возрождения. УК-5, ПК-7, ПК-8.

6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено</i>	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультур-	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к экзамену (38-50 баллов)

	<p>ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спе-</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат</p>

	<p>циффикой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их ди-</p>	<p>(5-7), вопросы к экзамену (25-37)</p>
--	--	--

	<p>дактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ</p> <p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к экзамену (18-24)</p>

	<p>знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i></p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> <p>Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потреб-</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к экзамену (0-17)</p>

	<p>ностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-413103>
2. Осинковский И.Н. История средних веков: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Осинковский. – М.: Юрайт, 2016 // ЭБСЮрайт www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF
3. Всемирная история: в 2-х ч. Ч. 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Юрайт, 2016 // ЭБСЮрайт www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-423080>

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9363-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-rannee-novoe-vremya-413902>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «История средних веков» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader	Adobe	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU	Systems	распространяемое		
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-7; ПК-8
2	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-7; ПК-8
3	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-7; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LGFlatronEZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История средних веков» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания